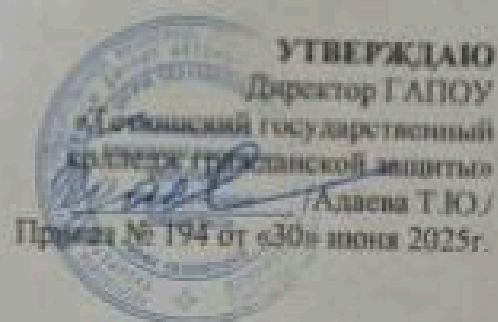


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности
наименование дисциплины

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта

код и наименование специальности

Фонд оценочных средств разработан на основе
-федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности.

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
1007 и информатизации деятельности

- рабочей программы учебной дисциплины

СТ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

информационные учебные дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик:

1. Ключева Е.О., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Тетюшский
государственный колледж гражданской защиты»

2. Задлетдинова Р.И., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Тетюшский
государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных
дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,

протокол № 4, от 30.06.2025 г.

председатель ПК:  / Чернова Е.В./

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж
гражданской защиты»,

протокол № 9, от 30.06.2025 г.

председатель педагогического совета:  / Т.Ю. Алаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета в 3,4,5,6,7 семестрах, экзамена – в 8 семестре.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины **СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности** обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

Знания:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

Умения:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Знания/Умения	Раздел	Контрольно-оценочные средства
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>Умения: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</p>	<p>Задание 1.1 Задание 1.2 Задание 1.3 Задание 2.1 Задание 2.2 Задание 2.3 Задание 3.1 Задание 3.2 Задание 3.3 Задание 5.1 Задание 5.2 Задание 5.3 Задание 6.1 Задание 6.2 Задание 6.3 Задание 7.1 Задание 7.2 Задание 7.3 Задание 8.1 Задание 8.2 Задание 8.3 Задания промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знания: - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Умения: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</p>	<p>Задание 4.1 Задание 4.2 Задание 4.3 Задание 10.1 Задания промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>Знания: - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Умения: - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и</p>	<p>Раздел 4. Профессиональное содержание</p>	<p>Задание 11.4 Задание 11.7 Задания промежуточной аттестации</p>

особенностей социального и культурного контекста.	профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии Умения: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	Задание 9.1
		Раздел 4. Профессиональное содержание	Задание 11.1 Задание 11.2 Задание 11.3 Задание 11.5 Задание 11.6 Задания промежуточной аттестации

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно - оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Формы и методы текущего контроля: устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, самостоятельная работа и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

При проведении письменного опроса обучающийся прочитывает задания и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения работы: 45 мин.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится после выполнения практической работы по изученной теме. Задания выполняются обучающимся в строгой последовательности без консультации преподавателя.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся используются следующие критерии оценок:

1) критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, аудиторной самостоятельной работы:

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отказывается выполнять задание

Оценка «удовлетворительно» - устное сообщение не соответствует в полной мере заявленной теме или содержит большое количество фонетических, лексико-грамматических ошибок (более 4-5)

Оценка «хорошо» - устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности не искажают смысл, количество лексико-грамматических ошибок - не более 3.

Оценка «отлично» - устное сообщение соответствует заявленной теме, фонетические неточности незначительны или отсутствуют, количество лексико-грамматических ошибок - не более 1-2.

2) критерии оценки выполнения письменной практической работы (в том числе в рамках зачета, экзамена):

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Все запланированные работы по дисциплине обязательны для выполнения.

3) критерии оценки выполнения работы на практических занятиях, критерии оценки самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы:

Оценка «отлично» - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно.

Оценка «хорошо» - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

4) критерии устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» - ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Грамматика:

1. Система времен действительного залога в английском языке.

Задание 1.1. Choose the right variant:

1. He ... the test for 40 minutes.
a) writes b) has been writing c) is writing
2. We ... already ... the text.
a) have... translated b) has been translating c) are translating
3. They are flying over the ocean....
a) for 3 hours b) every week c) at this moment
4. She often... by Delta.
a) travels b) is travelling c) has travelled
5. How long ... you ...reading this book?
a) have...been b) are c) is
6. Mrs. Brown ... me English.
a) is teaching b) teach c) teaches
7. I have been studying History
a) for 5 years b) now c) already
8. I...not ... you for ages.
a) have... seen b) have ...been seeing c) don't see
9. We ... to school every day except Sunday.
a) are going b) goes c) go
10. Look out of the window! It ... now.
a) rains b) is raining c) has been raining

Answers:

1b 2a 3c 4a 5a 6c 7a 8a 9c 10b

Задание 1.2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. My friend (to go) to the library every Wednesday.
2. He (not to go) to the country yesterday.
3. We (to grow) tomatoes next summer.
4. What your sister (to do) now?
5. I (not to do) my home task at 8 o'clock yesterday.
6. They (to go) to the theatre this week.

Answers:

1. My friend goes to the library every Wednesday.
2. He did not go to the country yesterday.
3. We shall grow tomatoes next summer.
4. What is your sister doing now?
5. I was not doing my home task at 8 o'clock yesterday.
6. They have gone to the theatre this week.

Задание 1.3. Составьте общий вопрос к каждому предложению.

1. Your working day begins at 7 o'clock.
2. She is taking my sister to school now.
3. My friends visited me yesterday.
4. They will go to Moscow next week.
5. He is a doctor.

Answers:

1. Does your working day begin at 7 o'clock?
2. Is she taking my sister to school now?

3. Did my friends visit me yesterday?
4. Will they go to Moscow next week?
5. Is he a doctor?

2. *Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*

Задание 2.1. Распределите следующие существительные на две группы – исчисляемые и неисчисляемые.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend

Answers:

Исчисляемые: bottle, pencil, girl, job, plate, dog, apricot, bedroom, magazine, child, spoon, egg, chair, raincoat, flower, toy, garden, friend

Неисчисляемые: paper, porridge, happiness, coffee, work, meat, news, toothpaste, time, money, information, honey, metal, yoghurt, rice, spaghetti, water, air, mustard, shampoo, flour, bread, soap, food, knowledge, oil, furniture

Задание 2.2. Вставьте much, many, (a) little, (a) few.

1. Why do you eat so ...ice cream?
2. He has got ... friends.
3. Add ... sugar into my cup of coffee, please.
4. I have ... money, so we can go to the theatre.
5. Mother gave us ... apples, and we were glad.

Answers:

1. much/little
2. many/few/a few
3. a little
4. much/a little
5. many/a few

Задание 2.3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много яблок, мало воздуха, много автомобилей, несколько автобусов, много работы, немного чая, несколько минут, несколько дней, мало окон, мало воды

Answers:

Many apples, little air, many cars, a few buses, much work, a little tea, a few minutes, a few days, few windows, little water

3. *Артикль.*

Задание 3.1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book.
2. Is this your ...pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil.
3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ...husband is ... doctor.
4. ... Moscow is situated on ... Moscow River. Volga runs into ... Caspian Sea.
5. There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world. There are many seas and lakes on ... map. This is ...Mediterranean Sea and that is ... Red Sea. These are ... Himalayas. They are ... highest mountains in ... world.
6. We live in ... St. Petersburg. ... St. Petersburg is ... very large city. It is one of ... largest cities in ... Russia.

7. William Shakespeare, ... greatest English playwright, was born in 1564 in ... Stratford-upon-Avon in ... England.
8. For ... breakfast I have ... coffee with ... milk and ...sugar.
9. What's ... weather like today? — ... weather is fine. ... sun is yellow. ... sky is grey today.
- 10 ... Earth is ... planet.

Answers:

1. a, -
2. -, -, -
3. a, -, an, -, a.
4. -, the, the, the.
5. a, the, the, a, the, the, the, the, -, the, the.
6. -, -, a, the, -.
7. the, -, -.
8. -, -, -, -.
9. the, the, the, the.
10. the, a.

Задание 3.2. Поставьте следующие существительные в форму множественного числа.

the star, a mountain, a tree, a waiter, the queen, a man, a lady, the knife, a foot, the mouse, a child, a piano, the bus, a baby, a fish, a life, the goose, an ox, the shelf, a woman

Answers:

the stars, mountains, trees, waiters, the queens, men, ladies, the knives, feet, the mice, children, pianos, the buses, babies, fish, lives, the geese, oxen, the shelves, women

Задание 3.3. Вставьте артикль a, an, the, где необходимо.

1. I see ... plane in ... sky.
2. This ... house is big, and that ... house is ... small
3. We invited ... Smirnovs for our ... party.
4. What ... beautiful butterfly!
5. His ... birthday is in ... April.
6. We often play ... football.
7. There is ... picture on ... wall.
8. She will go to ... city by ... bus.
9. ...Rita is ... best ...student in ourclass.
10. My sister can play ... piano.
11. They went to ... Australia last year.
12. His father is in ... hospital now. He is ill.
13. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
14. My birthday is on ... first of ...May.
15. There is much ... snow in the park.
16. ... Volga is one of ... longest river in ... world.
17. There are five ... kittens in ... basket.
18. I was in ... Bolshoi Theatre last ... Sunday.
19. My sister has got ... parrot. ...parrot is ...expensive.
20. Her mother is ... librarian.

Answers:

1. a, the
2. -, -, -
3. the, -
4. a
5. -, -
6. -
7. a, the

8. the, -
9. -, the, -, -
10. the
11. -
12. -
13. -, the, -
14. the, -
15. -
16. the, the, the
17. -, the
18. the, -
19. a, the, -
20. a

4. Согласование времен. Косвенная речь.

Задание 4.1. Употребите следующие предложения как придаточные дополнительные, в роли главных, используя предложения, данные в скобках. Изменяйте времена в соответствии с правилом согласования времен.

1. "I am going to Paris soon". (She said ...)
2. "It's time to start revising for the exam". (The teacher told the students...)
3. "Don't leave the door unlocked". (She warned them...)
4. "You will fall and break your leg". (I was afraid...)
5. My friend has never been to Washington. (I knew...)

Answers:

- 1 She said that she was going to Paris soon.
- 2 The teacher told the students to start revising for the exam.
- 3 She warned them not to leave the door unlocked.
- 4 I was afraid that you would fall and break your leg.
- 5 I knew that my friend had never been to Washington.

Задание 4.2. Передайте следующие предложения в косвенной речи:

Example: "What time does the match start, please?" (I / a policeman)

I asked a policeman what time the match started.

1. "Do you like rock music?" (Paul / Sasha)
2. "Did they live in London?" (Kelly / Henry)
3. "Will she leave on Sunday or on Monday?" (Linda / me)
4. "Can your little brother speak?" (She / her friend)
5. "Will you meet her in the airport?" (Richard / Clyde)

Answers:

1. Paul asked Sasha if he liked rock music.
2. Kelly asked Henry if they lived in London.
3. Linda asked me if she would leave on Sunday or on Monday.
4. She asked her friend if her little brother could speak.
5. Richard asked Clyde if he would meet her in the airport.

Задание 4.3. Переведите на англ. язык, соблюдая правило согласования времён.

1. Лена сказала, что она дарит нам эту картину.
2. Он сказал мне вчера, что его отец – профессор и живёт в Москве.
3. Секретарь не заметил, что директор с кем-то разговаривает.
4. Я боялся, что заблужусь в лесу.
5. Он думал, что она не придёт в школу.
6. Учитель сказал, что наши друзья из Лондона прислали письмо.
7. Мы увидели, что дети играют на песке.

Answers:

1. Lena said that she was giving us this picture.
2. He told me yesterday that his father was a professor and lived in Moscow.
3. The secretary didn't notice that the principal was talking to someone.
4. I was afraid that I would get lost in the forest.
5. He thought that she wouldn't come to school.
6. The teacher said that our friends from London had sent us a letter.
7. We saw that the children were playing in the sand.

5. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Задание 5.1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

Answers:

1. He
2. She
3. He
4. She
5. She
6. They
7. It
8. They
9. She
10. They

Задание 5.2. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.

Answers:

1. him
2. her
3. it
4. them to him
5. her
6. it
7. them to her

8. him
9. him
10. them

Задание 5.3.

1. Вставьте some, any, no.

1. We haven't got ... milk. We can't make an omelette.
2. There are ... people in the park because it is cold.
3. I can see ... children in the yard. They are playing.
4. Are there ... pictures in your book?
5. Were there ... of our teachers at the stadium?

2. Вставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Is there ... in the office?
2. ... knows that water is necessary for life.
3. Please, tell us the story. ... knows it.
4. You must find ... who can help you.
5. ... needs good friends. A friend in need is a friend indeed.

Answers:

1.
 1. any
 2. no
 3. some
 4. any
 5. any
2.
 1. anybody
 2. Everybody
 3. Nobody
 4. somebody
 5. Everybody

6. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Задание 6.1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.

large, clever, easy, good, much, interesting, little, well, bad, popular, strong, active, beautiful

Answers:

larger-the largest
cleverer-the cleverest
easier-the easiest
better-the best
more-the most
interesting-the most interesting
less-the least
better-the best
worse-the worst
more popular-the most popular
stronger-the strongest
more active-the most active
more beautiful-the most beautiful

Задание 6.2. Переведите предложения на русский язык.

1. This boy is taller than that one.
2. The Alps are the highest mountains in Europe.

3. Your room is as light and big as mine.
4. This story is not so interesting as that one.
5. Charles Dickens is one of the most famous writers of the 19th century.

Answers:

1. Этот мальчик выше того.
2. Альпы - самые высокие горы в Европе.
3. Твоя комната такая же светлая и большая, как моя.
4. Эта история не так интересна, как та.
5. Чарльз Диккенс - один из самых известных писателей 19 века.

Задание 6.3. Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного.

1. Winter is (cold) season of the year.
2. My brother is not so (tall) as you are.
3. Health is (good) than wealth.
4. Which is (large): the United States or Canada?
5. This story is (interesting) than that one.

Answers:

1. the coldest
2. tall
3. better
4. larger
5. more interesting

7. *Страдательный залог.*

Задание 7.1. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. One of my friends took me to the cinema last week.
2. We shall finish this work in time.
3. They built this house in 2001.
4. They were selling new children's books in that shop when I entered it yesterday.
5. A large group of young people joined us on our way to the station.
6. A young teacher started a school in this village.
7. They are translating this article now.
8. Galsworthy wrote "The Forsyte Saga."
9. Thousands of people attended this meeting.
10. He has just interrupted me.
11. The teacher has explained it to us.
12. We turn on the light when it is dark.
13. The students finished their translation in time.
14. Helen washed the dishes.

Задание 7.2. Выберите, в каком залоге употреблен глагол в предложении.

1. The cartoon will be shown at 12:00.

Active Voice

Passive Voice

2. What does this word mean?

Passive Voice

Active Voice

3. He's paid every other Monday.

Active Voice

Passive Voice

4. Somebody took my bag when I was chatting with my friend.

Passive Voice

Active Voice

5. She was interviewed for a famous magazine.

Passive Voice

Active Voice

6. My bike has been stolen.

Active Voice

Passive Voice

7. Butter is made from milk.

Active Voice

Passive Voice

8. Jill and Jake got married last year.

Active Voice

Passive Voice

9. I haven't seen Lina for ages.

Active Voice

Passive Voice

10. Lisa was tired after a long working day.

Passive Voice

Active Voice

Answers:

1. Passive Voice
2. Active Voice
3. Passive Voice
4. Active Voice
5. Passive Voice
6. Passive Voice
7. Passive Voice
8. Active Voice
9. Active Voice
10. Active Voice

Задание 7.3. Раскройте скобки, соблюдая правила построения утверждений, отрицаний и вопросов во всех временах и залогах в английском языке.

1. He (to work) every day.
2. She (not to like) fish.
3. You (to play) soccer on Fridays?
4. Vegetables (to buy) by them every evening.
5. Cars (not to fix) easily by him.
6. The flowers (to water) by her every morning?
7. She (to sing) yesterday.
8. They (not to buy) anything two days ago.
9. We (to see) this film three days ago?
10. The car (to repair) yesterday by him.
11. The shops (not to close) by them two days ago.
12. The requirements (to implement) by the president three days ago?
13. I (to go) to the park tomorrow.
14. They (not to read) tomorrow.
15. What he (to eat) tomorrow?
16. The war (to stop) by them next year.
17. The clothes (not to wash) tomorrow.
18. They (to build) the bridge now.

19. She (not to cook) now.
20. Who (to smoke) now?

Answers:

1. He works every day. - Он работает каждый день. (Present Simple, Active)
2. She doesn't like fish. - Она не любит рыбу. (Present Simple, Active)
3. Do you play soccer on Fridays? - Ты играешь в футбол по пятницам? (Present Simple, Active)
4. Vegetables are bought by them every evening. - Овощи покупаются ими каждый вечер. (Present Simple, Passive)
5. Cars are not fixed easily by him. - Машины не чинятся легко им. (Present Simple, Passive)
6. Are the flowers watered by her every morning? - Цветы поливаются ею каждое утро? (Present Simple, Passive)
7. She sang yesterday. - Она пела вчера. (Past Simple, Active)
8. They didn't buy anything two days ago. - Они ничего не купили два дня назад. (Past Simple, Active)
9. Did we see this film three days ago? - Мы выдели этот фильм три дня назад? (Past Simple, Active)
10. The car was repaired yesterday by him. - Машина была починена вчера им. (Past Simple, Passive)
11. The shops were not closed by them two days ago. - Магазины не были закрыты ими два дня назад. (Past Simple, Passive)
12. Were the requirements implemented by the president three days ago? - Были ли требования введены президентом три дня назад? (Past Simple, Passive)
13. I will go to the park tomorrow. - Я пойду в парк завтра. (Future Simple, Active)
14. They will not read tomorrow. - Они не будут читать завтра. (Future Simple, Active)
15. What will he eat tomorrow? - Что он поест завтра? (Future Simple, Active)
16. The war will be stopped by them next year. - Война будет остановлена ими в следующем году. (Future Simple, Passive)
17. The clothes will not be washed tomorrow. - Одежду не будут стирать завтра. (Future Simple, Passive)
18. They are building the bridge now. - Они строят мост сейчас. (Future Simple, Passive)
19. She is not cooking now. - Она не готовит сейчас. (Present Continuous, Active)
20. Who is smoking now? - Кто курит сейчас? (Present Continuous, Active)

8. Числительные.

Задание 8.1. Напишите составные числительные цифрами.

Three hundred and seventy-five

Five hundred and eighty-seven

Two thousand and seventy-five

Eighty thousand four hundred and thirty-nine

One million two hundred and twenty-five thousand three hundred and seventy-five

Fifty million six hundred thousand four hundred and twelve

Answers:

375

587

2075

80439

1225375

50600412

Задание 8.2. Напишите цифрами следующие даты.

1. The first of May nineteen seventy-five.
2. The third of June two thousand.
3. The tenth of October two thousand ten.
4. The thirtieth of November nineteen eleven.
5. The twenty-second of April two thousand five.

Answers:

1. 01.05.1975
2. 03.06.2000
3. 10.10.2010
4. 30.11.1911
5. 22.04.2005

Задание 8.3. Напишите время по-английски.

7.05, 8.10, 9.15, 10.20, 11.25, 11.30

Answers:

1. It's five minutes past seven.
2. It's ten minutes past eight.
3. It's a quarter past nine.
4. It's twenty minutes past ten.
5. It's twenty-five minutes past eleven.
6. It's half past eleven.

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.

Задание 9.1. Переведите текст по вариантам

STEPS IN THE DEVELOPMENT OF COMPUTERS

1. In 1948 due to the invention of transistors there appeared the possibility to replace vacuum tubes. The transistor occupied an important place on the way to computer development. The potential advantage of the transistor over the vacuum tube was almost as great as that of the vacuum tube over the relay. A transistor can switch flows of electricity as fast as the vacuum tubes used in computers, but the transistors use much less power than equivalent vacuum tubes, and are considerably smaller. Transistors are less expensive and more reliable. They were mechanically rugged, had practically unlimited life and could do some jobs better than electronic tubes. Transistors were made of crystalline solid material called semiconductor. With the transistor came the possibility of building computers with much greater complexity and speed.

2. The integrated circuit constituted another major step in the development of computer technology. Until 1959 the fundamental logical components of digital computers were the individual electrical switches, first in the form of relays, then vacuum tubes, then transistors. In the vacuum tubes and relay stages, additional discrete components, such as resistors, inductors, and capacitors were required in order to make the whole system work. These components were generally each about the same size as packaged transistors. Integrated circuit technology permitted the elimination of some of these components and integration of most of the others on the same chip of semiconductor that contains the transistor. Thus the basic logic element — the switch, or “flip-flop,” which required two separate transistors and some resistors and capacitors in the early 1950s, could be packaged into a single small unit in 1960. The chip was an important achievement in the accelerating step of computer technology.

3. In 1974 a company in New Mexico, called Micro Instrumentation Telemetry System (MITS) developed the Altair 8800, a personal computer (PC) in a kit. The Altair had no keyboard, but a panel of switches with which to enter the information. Its capacity was less than one percent that of the 1991 Hewlett-Packard handheld computer. But the Altair led to a revolution in computer electronics that continues today. Hardware manufacturers soon introduced personal computers, and software manufacturers began developing software to allow the computers to process words, manipulate data, and draw. During the 1980s computers became progressively smaller, better, and cheaper. Today the personal computer can serve as a work station for the individual. A wide array of computer functions are now accessible to people with no technical background.

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

Задание 10.1. Study this job advertisement.

IT Support Officer

- *Educated to degree level, candidates should have at least two years' relevant experience.*
- *We need a highly-motivated individual, able to support approximately 30 net-worked PCs. The role is very much 'hands-on', and so it is essential that you have a good understanding and experience of Microsoft Office, Novell networks, Email systems, TCP/IP, hardware and virus-protection tools.*
- *You should be able to communicate well with users and external contractors and to make a contribution to the training of all PC users.*
- *The successful candidate must work well under pressure and as a team member.*

Which of the three candidates do you think is the best applicant?

Applicant 1

BSc Computing Science. Graduated this year. Knowledge of a variety of operating systems including Unix, Novell, and Windows XP. Experience in programming in C, C++, Pascal, Java, Delphi and Visual Basic. Familiar with a wide variety of hardware and software packages. Has taught a lot of fellow students how to use computers. Highly motivated. No work experience.

Applicant 2

Higher National Diploma in Information Technology. Trained in using network systems including Novell and Windows XP. Experienced user of Microsoft Office programs and Internet systems. Knowledge of setting up and troubleshooting most types of computers and peripherals. Gets on well with others and can work as part of a team. Keen to gain experience and develop a career in computing. Two years' part-time summer experience working in a computer repair workshop.

Applicant 3

Higher National Certificate in Computing. Employed for 3 years in a computing sales team advising customers on purchase requirements and helping them troubleshoot problems with installed systems. Trained in using Unix and Novell network systems and a wide variety of hardware. Experienced in many PC packages including most Microsoft products. Good communicator, experienced in dealing with the public and working as part of a team. Highly motivated.

Раздел 4. Профессиональное содержание.

Задание 11.1. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа:

1. Computer	a) a machine by which information is received from the computer
2. Data	b) an electronic machine that processes data under the control of a stored program
3. Input device	c) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters
4. Memory	d) a disk drive reading the information into the computer
5. Output device	e) information given in the form of characters

Задание 11.2. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово:

1. British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.
a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics, _____, was invented in England and Germany independently.
a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus
3. A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.
a) letters; b) data; c) numbers
4. Soon punched cards were replaced by _____ terminals.
a) printer; b) scanner; c) keyboard
5. Mark I was the first _____ computer that could solve mathematical problems.
a) analog; b) digital; c) mechanical
6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a _____ code.
a) analytical; b) numerical; c) binary
7. Vacuum tubes could control and _____ electric signals. a) calculate; b) amplify; c) generate
8. The first-generation computers were _____ and often burned out.
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
9. Computers of the second generation used _____, which reduced computational time greatly.
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
10. Due to _____ the development of the fourth-generation computers became possible.
a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

Задание 11.3. Составьте к тексту вопросы (не менее 8)

MEMORY

It is interesting to note that memory, one of the basic components of the computer, is often called storage. It stores calculation program, the calculation formulae, initial data, intermediate and final results. Therefore, the functions of the computer memory may be classified in the following way. Firstly, the computer memory must store the information transmitted from the input and other devices. Secondly, memory should produce the information needed for the computation process to all other devices of the computer.

Generally, memory consists of two main parts called the main, primary or internal, memory and the secondary, or external memory. The advantage of the primary memory is an extremely high speed. The secondary memory has a comparatively low speed, but it is capable of storing far greater amount of information than the main memory. The primary storage takes a direct part in the computational process. The secondary storage provides the information necessary for a single step in the sequence of computation steps.

The most important performance characteristics of a storage unit are speed, capacity, and reliability. Its speed is measured in cycle time. Its capacity is measured by the number of machine words or binary digits. Its reliability is measured by the number of failures (отказ) per unit of time.

Задание 11.4. Составьте реферат на английском языке, озаглавьте текст.

Для составления реферата используйте следующие клише.

The text / article under review... (gives us a sort of information about...)

The article deals with the problem...

The subject of the text is...

At the beginning (of the text) the author describes... (dwells...; explains...; touches upon...; analyses...; comments...; characterizes...; underlines...; reveals...; gives account of...)

The article begins with the description of..., a review of..., the analysis of...

The article opens with...

Then (after that, further on, next) the author passes on to..., gives a detailed (thorough) analysis (description), goes on to say that...

To finish with, the author describes...

At the end of the article the author draws the conclusion that...; the author sums it all up (by saying...)

In conclusion the author...

Задание 11.5. Прочитайте текст. Выберите основную мысль для каждого абзаца из предложенных ниже.

PERSONAL COMPUTERS

The personal computer can serve as a work station for the individual today. Moreover, as it has become financially feasible to provide a computer for the individual worker, so also technical developments have made the interface between man and machine increasingly “friendly,” so that a wide array of computer functions are now accessible to people with no technical background. A personal computer is a small computer based on a microprocessor; it is a microcomputer. Not all computers, however, are personal computers. A microcomputer can be dedicated to a single task such as controlling a machine tool or metering the injection of fuel into an automobile engine; it can be a word processor, a video game, or a “pocket computer” that is not quite a computer. A personal computer is something different: a stand-alone computer that puts a wide array of capabilities at the disposal of an individual. The first generation of true personal computers, which came on the market between 1977 and 1981, had eight-bit microprocessors; later introduced systems had 16-bit ones. Now 32-bit microprocessor chips are available, and soon they will be included in complete computer systems.

1. A. Performance of a wide array of a computer functions.
B. Accessibility of PC for not professionals.
C. Friendly interface of a personal computer.
2. A. A microprocessor-based PC.
B. PC — a pocket computer.
C. Comparison of a microcomputer and a PC.
3. A. Microprocessor’s capacity.
B. The growth of M PC’s capacity.
C. The first generation of personal computers.

Задание 11.6. Найдите в предложениях неличные формы глагола и выпишите их в таблицу

Gerund	Present Participle Active	Present Participle Passive	Past Participle Passive	Perfect Participle Active	Perfect Participle Passive
--------	---------------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

1. When keyed, the data are held in a small memory called buffer.
2. Data keyed into the memory of a computer by typing on a keyboard are readable by humans.
3. Keyboard enables inputting numerical and text data.
4. The mouse provides the cursor control simplifying user’s orientation on the display.
5. Having been constructed recently, a new electronic device has important applications in space exploration.
6. Being supplied with a special appliance, a television set may have a remote control.
7. The control unit operates by reading one instruction at a time.
8. Improved methods of obtaining three-dimensional television pictures have been worked on the basis of holography.

Задание 11.7. Прочитайте текст (по вариантам) и озаглавьте его. Выполните письменный перевод текста

1. It is well-known that the quick development of electronics began with the invention of transistors. They replaced electronic tubes due to their numerous advantages. One of the main advantages of the transistors in comparison with the vacuum tube is absence of filament power loss. One of the principal causes of damages in electronic circuitry is high temperature. The heat causes breakdown of tubes and other circuit elements that are very sensitive to this influence. The transistor, on the other hand, does not heat its surroundings. Another advantage of the

transistor is its long life. The life of the average transistor is more than ten thousand operating hours. Because of its long lifetime and ruggedness, the transistor is very reliable and has much better efficiency in professional equipment.

2. As we know, transistors replaced electronic tubes due to their numerous advantages. One of the advantages of the transistor is its small dimensions. Because of their small size, the absence of heating and other properties, transistors make it possible to produce compact, small-dimensioned electronic devices which consume very little power. In conclusion it is important to note that transistors revolutionized many fields of technology. They are successfully used for direct transformation of heat energy by means of thermal elements. They are also used to convert radiant energy into electricity with the help of photocells or solar batteries. Light sources and lasers are built on the basis of transistors. They find wide application in computers, automatic device, aviation, communication, etc.

2.2. Контрольно - оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.**

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу *дифференцированного зачета в 3,4,5,6,7 семестрах, экзамена – в 8 семестре.*

Критерии оценивания:

I. Устные темы:

Оценка «отлично» - исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» - ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка «удовлетворительно» - ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

II. Лексико-грамматические упражнения

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Все запланированные работы по дисциплине обязательны для выполнения.

Комплект оценочных средств
для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта**

форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

период: **III семестр**

проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1. Вставьте пропущенные слова и словосочетания.

Our Russia is (1) _____ on our planet. It (2) _____ between one-sixth and one-seventh of the firm land. Russia is situated in Eurasia (in Asia and in Europe). The total area of our country amounts to over (3) _____. The population of Russia numbers about two hundred million people. More than eleven million Russian citizens live in the capital Moscow.

The Russian Federation (4) _____ Pacific Ocean, Arctic Ocean and six different seas. The deepest and largest lakes in Russia are Ladoga and Baikal. The largest and most (5) _____ are Yenissei, Volga and Ob.

Russia (6) _____ on two large plains. This fact makes its relief generally flat. But there are also mountain chains in Russia – the Caucasus, the Urals, the Altai, etc. The Urals divide the territory of Russia into the Asiatic and the European part.

Russia is rich in various (7) _____ and minerals. Russia borders on sixteen countries on the firm land. Our country belongs to maritime states and shares water borders with Japan and USA.

Our Country is one of (8) _____ producers and exporters of (9) _____ in the world. Russia is also (10) _____ producing large volume of steel, timber, natural gas and oil.

Слова и словосочетания для подстановки:

1. natural resources
2. is washed by
3. grain
4. covers
5. important rivers
6. seventeen square kilometers
7. the most important
8. a very powerful industrial country
9. is situated
10. the largest country

2. Исправьте ошибки в вопросительных предложениях.

1. Where is Russia situated?
2. What countries does it borders on?
3. What is Russia's main regions?
4. What seas and oceans Russia washed by?
5. What is the most important rivers in Russia?
6. What the deepest lake in Russia?
7. What types of climate there are on the territory of Russia?
8. Does Russia rich in natural resources?

3. Выберите правильный артикль (a/an/the/-).

1. Do you know ... Browns? They live next to us.
2. ... Peter is tallest in ... class.

3. There are some beautiful towns in ... north of Italy.
4. ... President is ... head of state in ... US.
5. ... Trafalgar Square is in ... London.
6. ... White House is ... home of ... President of ... US.
7. ... British Museum has some very interesting exhibitions.
8. ... Hyde Park is very famous all over ... world.
9. Did you visit ... Kremlin, too?
10. My son studies at ... Moscow University.

4. Переведите на английский язык.

Много стран, много рек, мало воды, немного воздуха, мало деревень, много нефти, мало озёр, несколько республик, мало гор, несколько океанов

5. Найдите в тексте английские эквиваленты.

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life. During all the periods of human history education ranked high among people. Human progress mostly depended upon well-educated people. Self-education is very important for the development of human's talents. Only through self-education a person can become a harmonically developed personality. A person becomes a highly qualified specialist after getting some special education. And professionalism can be reached only through it. Even highly qualified specialists from time to time attend refresher courses to refresh their knowledge. We get our knowledge of this world and life through education. Many famous discoveries would have been impossible if people were not interested in learning something. Education develops different sides of human personality, reveals his abilities. Besides, it helps a person to understand himself, to choose the right way in this world. So education brings people closer to each other, helps them to understand each other better.

1. одно из самых ценных владений
2. высококвалифицированный специалист
3. курсы повышения квалификации
4. различные стороны человеческой личности
5. образование занимало высокое место среди людей
6. известные открытия
7. человеческий прогресс
8. образование сближает людей друг с другом
9. освежить свои знания
10. выбрать правильный путь в этом мире

6. Составьте 3 специальных вопроса к тексту “Education” (Who? What? When? Why?)

7. Употребите следующие предложения как придаточные дополнительные, в роли главных, используя предложения, данные в скобках. Изменяйте времена в соответствии с правилом согласования времен.

1. “I am going to Paris soon”. (She said ...)
2. “It’s time to start revising for the exam”. (The teacher told the students...)
3. “Don’t leave the door unlocked”. (She warned them...)
4. “You will fall and break your leg”. (I was afraid...)
5. My friend has never been to Washington. (I knew...)

ОТВЕТЫ:

1

1-10

2-4

3-6

4-2

5-5

6-9

7-1

8-7

9-3

10-8

2

Where is Russia situated?

What countries does it border on?

What are Russia's main regions?

What seas and oceans is Russia washed by?

What are the most important rivers in Russia?

What is the deepest lake in Russia?

What types of climate are there on the territory of Russia?

Is Russia rich in natural resources?

3

1. Do you know the Browns? They live next to us.
2. Peter is tallest in the class.
3. There are some beautiful towns in the north of Italy.
4. The President is the head of state in the US.
5. Trafalgar Square is in London.
6. The White House is the home of the President of the US.
7. The British Museum has some very interesting exhibitions.
8. Hyde Park is very famous all over the world.
9. Did you visit the Kremlin, too?
10. My son studies at Moscow University.

4

Many countries, many rivers, little water, a little air, few villages, much oil, few lakes, a few republics, few mountains, a few oceans

5

1. one of the most valuable possessions
2. a highly qualified specialist
3. refresher courses
4. different sides of human personality
5. education ranked high among people
6. famous discoveries
7. human progress
8. education brings people closer to each other
9. to refresh their knowledge
10. to choose the right way in this world

7

- 6 She said that she was going to Paris soon.
- 7 The teacher told the students to start revising for the exam.
- 8 She warned them not to leave the door unlocked.
- 9 I was afraid that you would fall and break your leg.
- 10 I knew that my friend had never been to Washington.

Комплект оценочных средств
для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта**

форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

период: **IV семестр**

проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1. Прочитайте и переведите текст.

The problem of learning foreign languages is very important nowadays. Various foreign languages are socially demanded as our world is constantly changing and we need to keep up with this progress. Languages are needed as the most efficient means of information exchange between people in the world.

English is the main language of the world today. I suppose it is the language of media, trade, cultural relations, science, technology, business and the major language of diplomacy.

As far as I am concerned English is spoken by more than 400 million people. Geographically, it is the most widespread language of our planet. It is the official language of different countries, such as the UK, the USA, Australia and New Zealand. English is also used as one of the official languages in different countries. Besides, millions of people study English as a foreign language. In our country it is extremely popular. There is no universal or ideal method of learning a new language, because everybody has their own ways. I like reading books in the original, listening to music, talking to native speakers, getting new information about the culture and history. I understand that one must work hard to succeed and enjoy the process.

2. Ответьте на вопросы.

- 1 Why do we need to learn foreign languages?
- 2 How many people in the world speak English?
- 3 What are English speaking countries?
- 4 What are the difficulties in learning foreign languages?

3. Определите время и залог в следующих предложениях, переведите предложения.

- 1 English is the main language of the world today.
- 2 English is spoken by more than 400 million people.
- 3 Millions of people study English as a foreign language.
- 4 English is also used as one of the official languages in different countries.
- 5 Languages are needed as the most efficient means of information exchange between people in the world.

4. Заполните пропуски подходящими по смыслу личными местоимениями в нужной форме.

1. I don't know John's telephone number. Could you write ... for ...?
2. Don't help me with this exercise! ... can do ... by myself.
3. My computer isn't working. ... is crashed again. Can you have a look at ...?
4. What are your kids doing? - ... are playing outside.
5. We are very worried about you. Tell ... what is happening.
6. Steve loves Kate. He offered ... to marry
7. My husband and I bought a car. ... like ... very much.

8. Do you have a new skirt? Show ... to me.
9. These knives are very sharp. Be careful with
10. He didn't like the way she spoke to

5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
2. Jack was the _____ (tall) of the two.
3. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
4. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
5. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
6. I like this song _____ (well) than the previous one.
7. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
8. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.
9. Books are _____ (interesting) than films.
10. Writing in English is _____ (difficult) than speaking.

6. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

ОТВЕТЫ:

3

1. Present Simple Active Voice
2. Present Simple Passive Voice
3. Present Simple Active Voice
4. Present Simple Passive Voice
5. Present Simple Passive Voice

4

1. it, me
2. I, it
3. It, it
4. They
5. us
6. her, him
7. We, it
8. it
9. them
10. him

5

- 1 worse
- 2 tallest
- 3 cleverest
- 4 the most
- 5 earlier
- 6 better
- 7 more

- 8 more quickly
- 9 more interesting
- 10 more difficult

6

- 1. had (Я знал, что у моей сестры была проблема.)
- 2. has (Я знаю, что у моей сестры есть проблема.)
- 3. would have (Я знал, что у моей сестры скоро возникнет проблема.)
- 4. had lived (Он сказал, что живет в Москве с 2005 года.)
- 5. has been cancelled (Она спрашивает меня, был ли отменен вылет.)
- 6. had been cancelled (Она спросила меня, был ли отменен вылет.)
- 7. would happen (Никто не знал, что произойдет дальше.)
- 8. hadn't met (Майк сказал, что не встречал Хелен с тех пор, как они расстались.)
- 9. didn't want (Келли сказала, что не хотела надевать шляпу.)
- 10. would show (Мы не ожидали, что он покажет нам фильм.)

Комплект оценочных средств
для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий**
искусственного интеллекта

форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

период: **V семестр**

проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1. Напишите цифрами.

- 1. fifteen twenty-one
- 2. the eleventh of March
- 3. two fifth
- 4. seventeen point four two
- 5. eighteen hundred five
- 6. a (one) sixth
- 7. one tenth
- 8. the first of January
- 9. sixteen thirty-three
- 10. nought point two four

2. Переведите на английский язык.

- 1. Сотни людей
- 2. Тысячи книг
- 3. Триста студентов
- 4. Тридцать шестая страница
- 5. Сорок пятый автобус
- 6. Два миллиарда человек
- 7. Десятая квартира
- 8. Пять миллионов людей
- 9. Номер пятый
- 10. Двести двадцать дней

3. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Пример: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.
2. She ... (help) us if we ... (ask).
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year.
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me.
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.

4. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Пример: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive.
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
5. Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife ... (cook) at home.

5. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Пример: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John wouldn't have had a car accident if he had chosen another road.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill.
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too.
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella.
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes.
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night.

6. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Пример: 1 – c (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) We would have made a cake | a) if he hadn't shouted at them. |
| 2) If it rains much | b) if she loses weight. |
| 3) If I knew English well | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you. |
| 5) I would call him | e) I would be an interpreter. |
| 6) She will put this dress on | f) the flowers will grow very fast. |

ОТВЕТЫ

1.
1521
11.03
2/5

17.42
1805
1/6
1/10
01.01
1633
0.24

2.

1. Hundreds of people
2. Thousands of books
3. Three hundred students
4. Page thirty-six
5. Bus forty-five
6. Two billion people
7. Apartment ten
8. Five million people
9. Number five
10. Two hundred and twenty days

3.

1. If he practices every day, he will become a champion.
2. She will help us if we ask.
3. If they have enough money, they will open a restaurant next year.
4. I won't talk to you anymore if you insult me.
5. If Bob doesn't keep his word, Anna will be angry with him.

4.

1. If you had a driving license, you would get this job.
2. My dog would be 20 years old today if it were alive.
3. I would go to the police if I were you.
4. If people didn't buy guns, the world would become safer.
5. Tom wouldn't eat much "fast food" if his wife cooked at home.

5.

1. I would have visited Sarah yesterday if I had known that she was ill.
2. If you had gone with me to Paris last month, you would have seen the Eifel Tower too.
3. We wouldn't have got wet if you had taken an umbrella.
4. If Mum hadn't opened the windows, our room wouldn't have been full of mosquitoes.
5. Nick wouldn't have been so tired this morning if he had gone to bed early last night.

6.

- 2 – f (Если будет много дождя, цветы вырастут очень быстро.)
- 3 – e (Если бы я знал английский хорошо, я бы был переводчиком.)
- 4 – a (Мои дети не заплакали бы, если бы он не крикнул на них.)
- 5 – d (Я бы позвонила ему на твоём месте.)
- 6 – b (Она наденет это платье, если похудеет.)

Комплект оценочных средств
для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий**
искусственного интеллекта

форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

период: **VI семестр**

проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1. Составьте предложения, используя данные конструкции и выражения. Переведите предложения.

PRESENT: I wish I / have a lot of friends

PAST: I wish I / ask for her phone number

PRESENT: If only I / be so lazy

PAST: If only you / know the right answer

PRESENT: I wish I / can speak English fluently

PAST: If only my best friend / move to another city

PRESENT: I wish my neighbours / stop making so much noise

2. Заполните пропуски правильной формой глагола из скобок: герундий или инфинитив.

1. I would like (to invite/inviting) you to dinner.
2. Please don't forget (to lock/locking) the door.
3. He started (to learn/learning) Chinese last month.
4. I don't mind (to do/doing) the dishes.
5. She hates (to wake/waking) up early.
6. Susan promised not (to come/coming) home late.
7. Do you remember (to say/saying) that to her?
8. The joke was so funny, we couldn't stop (to laugh/laughing) .
9. They avoid (to talk/talking) to each other.
10. He recommended (to take/taking) a tour of the island.

3. Прочитайте текст.

What is a computer?

A computer is an electronic machine which can accept data in a certain form, process the data, and give the results of the processing in a specified format as information.

First, data is fed into the computer's memory. Then, when the program is run, the computer performs a set of instructions and processes the data. Finally, we can see the results (the output) on the screen or in printed form (see Fig. 1 below).

A computer system consists of two parts: hardware and software. Hardware is any electronic or mechanical part you can see or touch. Software is a set of instructions, called a program, which tells the computer what to do. There are three basic hardware sections: the central processing unit (CPU), main memory and peripherals

Perhaps the most influential component is the central processing unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In a way, it is the "brain" of the computer. The main memory (a collection of RAM chips) holds the instructions and data which are being processed by the CPU. Peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input/ output devices.

Storage devices (hard drives, DVD drives or flash drives) provide a permanent storage of both data and programs. Disk drives are used to read and write data on disks. Input devices enable data to go into the computer's memory. The most common input devices are the mouse and the keyboard. Output devices enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the monitor or prints the results onto paper by means of a printer.

On the rear panel of the computer there are several ports into which we can plug a wide range of peripherals - a modem, a digital camera, a scanner, etc. They allow communication between the computer and the devices. Modern desktop PCs have USB ports and memory card readers on the front panel.

Задание 1. Найдите определение для каждого термина.

1. software
 2. peripherals
 3. main memory
 4. hard drive (also known as hard disk) computer system
 5. hardware
 6. input
 7. ports
 8. output
 9. central processing unit (CPU)
-
- a. the brain of the computer
 - b. physical parts that make up a computer system
 - c. programs which can be used on a particular
 - d. the information which is presented to the computer
 - e. results produced by a computer
 - f. input devices attached to the CPU
 - g. section that holds programs and data while they are executed or pressed
 - h. magnetic device used to store information
 - i. sockets into which an external device may be connected

Задание 2. Перед вами названия основных типов компьютеров. Найдите аналоги их названию в русском языке.

Laptop, desktop PC, PDA, mainframe, tablet PC

Задание 3. Являются ли следующие утверждения верными? (TRUE/FALSE)

- 1 A mainframe computer is less powerful than a PC.
- 2 A mainframe is used by large organizations that need to process enormous amounts of data.
- 3 The most suitable computers for home use are desktop PCs.
- 4 A laptop is not portable.
- 5 Laptops are not as powerful as desktop PCs.
- 6 Using a stylus, you can write directly onto the screen of a tablet PC.
- 7 A Personal Digital Assistant is small enough to fit into the palm of your hand.
- 8 A PDA does not allow you to surf the Web.

4. Прочитайте текст.

The history of computers

In 1930 the first analog computer was built by American named Vannevar Bush. This device was used in World War II to help aim guns.

Many technical developments of electronic digital computers took place in the 1940s and 1950s. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The man responsible for this invention was Professor Howard Aiken. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems at a very fast rate.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J. Eckert and J. Maushly, built their digital computer with vacuum tubes. They named their new invention ENIAC (the Electronic Numerical Integrator and Calculator).

Another important achievement in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory. The contribution of John von Neumann was particularly significant. As contrasted with

Babbage's analytical engine, which was designed to store only data, von Neumann's machine, called the Electronic Discrete Variable Computer, or EDVAC, was able to store both data and instructions. He also contributed to the idea of storing data and instructions in a binary code that uses only ones and zeros. This simplified computer design. Thus computers use two conditions, high voltage, and low voltage, to translate the symbols by which we communicate into unique combinations of electrical pulses. We refer to these combinations as codes.

Neumann's stored program computer as well as other machines of that time were made possible by the invention of the vacuum tube that could control and amplify electronic signals. Early computers, using vacuum tubes, could perform computations in thousandths of seconds, called milliseconds, instead of seconds required by mechanical devices.

Задание 1. Найдите в тексте английские эквиваленты.

аналоговый компьютер
цифровой компьютер
наводить орудия на цель
вычислять
с высокой скоростью
запоминающее устройство
запоминать информацию и команды
компьютер с занесенной в память программой
двоичный код
режим, состояние, условие
электронная (вакуумная) трубка (лампа)
усиливать
выполнять вычисления

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. When was the first analog computer built?
2. Where and how was that computer used?
3. When did the first digital computers appear?
4. Who was the inventor of the first digital computer?
5. What could that device do?

ОТВЕТЫ

1

I wish I had a lot of friends. — Жаль, что у меня немного друзей.

I wish I had asked for her phone number. — Жаль, что я не попросил её номер телефона.

If only I weren't so lazy! — Вот бы я не был таким ленивым!

If only you had known the right answer! — Вот бы ты знал правильный ответ!

I wish I could speak English fluently. — Хотелось бы мне бегло говорить на английском.

If only my best friend hadn't moved to another city! — Если бы только мой лучший друг не переехал в другой город!

I wish my neighbours would stop making so much noise. — Хотелось бы мне, чтобы мои соседи перестали так сильно шуметь.

2

1. I would like to invite you to dinner. - Я бы хотел пригласить тебя на ужин. (После would like используется инфинитив с to)

2. Please don't forget to lock the door. - Пожалуйста, не забудь закрыть дверь. (После forget используется инфинитив, в значении «не забыть что-то сделать»)

3. He started learning/to learn Chinese last month. - Он начал изучать китайский в прошлом месяце. (После start можно использовать и инфинитив, и герундий)
4. I don't mind doing the dishes. - Я не против помыть посуду. (После mind используется герундий)
5. She hates waking/to wake up early. - Она ненавидит просыпаться рано. (После hate используется либо герундий, либо инфинитив)
6. Susan promised not to make any noise. - Сьюзан пообещала не шуметь. (После promise используется инфинитив; отрицательная форма – not to do)
7. Do you remember saying that to her? - Ты помнишь, что ты это ей сказал? (После remember используется герундий в значении «помнить о событии в прошлом»)
8. The joke was so funny, we couldn't stop laughing. - Шутка была такой смешной, мы не могли перестать смеяться. (После stop используется герундий в значении «прекратить делать что-либо»)
9. They avoid talking to each other. - Они избегают разговаривать друг с другом. (После avoid используется герундий)
10. He recommended taking a tour of the island. - Он порекомендовал взять тур по острову. (После recommend используется герундий)

4

analog computer — аналоговый компьютер
 digital computer — цифровой компьютер
 to aim guns — наводить орудия на цель
 to figure out — вычислять
 at a fast rate — с высокой скоростью
 memory / storage — запоминающее устройство
 to store data and instructions — запоминать информацию и команды
 stored program computer — компьютер с занесенной в память программой
 binary code — двоичный код
 condition — режим, состояние, условие
 vacuum tube — электронная (вакуумная) трубка (лампа)
 to amplify — усиливать
 to perform computations — выполнять вычисления

Комплект оценочных средств для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
 по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий**
искусственного интеллекта
 форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**
 период: **VII семестр**
 проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1. Fill in the missing word.

1. Memory is the component of the computer in which ... is stored.
2. The more memory you have in your computer, the more ... you can perform.
3. ... is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
4. ... is a computer output device that produces a paper copy of data or graphics.
5. ... is the memory, used for creating, loading and running programs.

2. Translate into Russian.

1. As the mouse is rolled across the desktop, the cursor moves across the screen.
2. Modem is an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.
3. When the cursor reaches the desired location, the user usually pushes a button on the mouse once or twice to give a command to the computer.
4. CD-ROM (compact disc read only memory) is a compact disc on which a large amount of digitized data can be stored.
5. Computer is a device for processing information.

3. Are the statements true or false?

1. The basic job of the computer is the processing of information.
2. There are four elements of computer system: hardware, software, diskettes and data.
3. Without software instructions hardware doesn't know what to do.
4. The purpose of the input hardware is to collect data and convert them into a form suitable for computer processing.
5. Printer is a processing hardware because it shows the information.

4. Translate into English.

1. устройство ввода данных
2. клавиатура
3. «мышь»
4. курсор
5. достигать
6. устройство обработки данных
7. микропроцессор
8. устройство хранения данных
9. извлекать
10. жесткий диск
11. графика
12. устройство отображения информации
13. устройство
14. обработка
15. программы

Ответы

1

1. *information*
2. *operations*
3. *The mouse*
4. *Printer*
5. *RAM (random access memory)*

2

1. *При перемещении мыши по рабочему столу курсор перемещается по экрану.*
2. *Модем - это электронное устройство, которое позволяет передавать данные на компьютер или с компьютера по телефону или другим линиям связи.*

3. Когда курсор достигает нужного места, пользователь обычно нажимает кнопку мыши один или два раза, чтобы дать команду компьютеру.
4. CD-ROM (compact disc read only memory) - это компакт-диск, на котором может храниться большое количество оцифрованных данных.
5. Компьютер - это устройство для обработки информации.

3

1. T
2. F
3. T
4. T
5. F

4

1. input hardware
2. keyboard
3. mouse
4. cursor
5. to reach
6. processing hardware
7. central processing unit (CPU), microprocessor
8. storage hardware
9. to retrieve
10. hard disk
11. graphics
12. output hardware
13. device
14. processing
15. software

Комплект оценочных средств
для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
по специальности: **09.02.13 Интеграция решений с применением технологий**
искусственного интеллекта

форма промежуточной аттестации: **экзамен**

период: **VIII семестр**

проверяемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

I. Устные темы:

1. Great Britain.
2. Russia.
3. Education in Great Britain.
4. Education in Russia?
5. Foreign Languages in our life.
6. My future profession.
7. What is ICT (Information and Communications Technology)?
8. ICT in the workplace.
9. ICT in Education.
10. ICT in the Future.

II. Лексико-грамматические упражнения.

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Engineer Ordner invented a special counter wheel.
2. The second generation computers were solid-state large-powered machines.
3. The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.
4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских лексических единиц.

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите с русского на английский.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

I.

1. Did engineer Ordner invent ...?

Engineer Ordner did not invent..

2. Were the second generation computers...?

The second generation computers were not...

3. Are the fifth-generation computers...?

The fifth generation computers are not..

4. Does modern television offer ...?

Modern television does not offer...

5. Will the digital television be...?

The digital television will not be...

II.

1. can

2. may

3. had to

4. should

5. must

III.

1. завершать

2. делать все от себя зависящее

3. периферийный

4. совместимый

5. текстовый редактор

IV.

1. Where did you meet this outstanding academician?

2. We will buy a new version of this operating system.

3. A computer has output the processed data on the display.

4. They have made a great progress in science.

5. A famous company released a new version of a software.

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like.
3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских лексических единиц.

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите с русского на английский.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

ОТВЕТЫ

Вариант 2

I.

1. *Is DOS ...?*

DOS is not..

2. *Was it designed...?*

It was not designed...

3. *Will technical problems...?*

Technical problems will not..

4. *Did Computing engineering begin ...?*

Computing engineering did not begin...

5. *Did Lomonosov compile...?*

Lomonosov did not compile ...

II.

1. *can* 2. *may* 3. *had to* 4. *should* 5. *must*

III.

1. *давать начало*

2. *появляться*

3. *материнская плата*

4. *включать*

5. *привлекательный*

IV.

1. *Who invented a special counter wheel?*

2. *This operating system is compatible with DOS.*

3. *this operating system will undergo these changes.*

4. *We bought a peripheral device yesterday.*

5. *A factory increased an output of computers last year.*

Билеты к экзамену

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № ____, от _____ 20__ г. Председатель ПЦК ____/_____/	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 курс	Утверждаю _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
--	---	--

Вопрос 1. Great Britain.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № ____, от _____ 20__ г. Председатель ПЦК ____/_____/	Экзаменационный билет № 2 По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 курс	Утверждаю _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
--	---	--

Вопрос 1. Russia.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № ____, от _____ 20__ г. Председатель ПЦК ____/_____/	Экзаменационный билет № 3 По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 курс	Утверждаю _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
--	---	--

Вопрос 1. Education in Great Britain.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № ____, от _____ 20__ г. Председатель ПЦК ____/_____/	Экзаменационный билет № 4 По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 курс	Утверждаю _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
--	---	--

Вопрос 1. Education in Russia?

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин</p> <p>протокол № ____, от _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК ____ / ____ /</p>	<p>Экзаменационный билет № 5</p> <p>По дисциплине</p> <p>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>4 курс</p>	<p>Утверждаю</p> <p>_____ 20__ г.</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____/Д.А. Владимиров/</p>
---	--	---

Вопрос 1. Foreign Languages in our life.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин</p> <p>протокол № ____, от _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК ____ / ____ /</p>	<p>Экзаменационный билет № 6</p> <p>По дисциплине</p> <p>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>4 курс</p>	<p>Утверждаю</p> <p>_____ 20__ г.</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____/Д.А. Владимиров/</p>
---	--	---

Вопрос 1. My future profession.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин</p> <p>протокол № ____, от _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК ____ / ____ /</p>	<p>Экзаменационный билет № 7</p> <p>По дисциплине</p> <p>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>4 курс</p>	<p>Утверждаю</p> <p>_____ 20__ г.</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____/Д.А. Владимиров/</p>
---	--	---

Вопрос 1. What is ICT (Information and Communications Technology)?

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин</p> <p>протокол № ____, от _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ПЦК ____ / ____ /</p>	<p>Экзаменационный билет № 8</p> <p>По дисциплине</p> <p>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>4 курс</p>	<p>Утверждаю</p> <p>_____ 20__ г.</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____/Д.А. Владимиров/</p>
---	--	---

Вопрос 1. ICT in the workplace.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № _____, от _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ / _____ /	Экзаменационный билет № 9 По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 курс	Утверждаю _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
---	---	--

Вопрос 1. ICT in Education.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № _____, от _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ / _____ /	Экзаменационный билет № 10 По дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 4 курс	Утверждаю _____ 20__ г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/
---	--	--

Вопрос 1. ICT in the Future.

Вопрос 2. Лексико-грамматические упражнения.

Преподаватель: _____

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Е.Ю. Бутенко Английский язык для IT-специальностей: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 120 с.
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей. – Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 207 с.
3. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2025.- 226 с.